

PROGRAM
WYCHOWAWCZY
ZEZPOŁU SZKÓŁ
W SIEMIANICACH
ROK SZKOLNY 2011/2012

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu zgodne są ze statutem szkoły.

Rada Pedagogiczna przyjęła do realizacji Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Siemianicach po zateierdzeniu jego treści przez Radę Rodziców uchwałą nr.....z dnia2011r.

Wstęp:

Podstawami prawnymi niniejszego „Programu wychowawczego szkoły” są:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polski
2. Ustawa z dnia 11 kwietnia 2007 r. o systemie oświaty/ Dz. U. Nr 80/
Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, oraz Ustawa z dnia 14 czerwca 1996 r. – o zmianie ustawy Karty Nauczyciela.
3. Statut Szkoły Podstawowej w Siemianicach.
4. Szkolny zestaw programów nauczania.
5. Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
7. UCHWAŁA Nr 172/2008 Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2008 - 2013 "Bezpieczna i przyjazna szkoła"

Głównym celem programu wychowawczego szkoły jest dążenie do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia dostosowany do jego możliwości, we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym i ćwiczeniu woli.

Celem „Programu” jest także tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych, odpowiedzialność za społeczność, których są uczestnikami. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej potwierdza prawo rodziców do wychowania własnych dzieci, a także nakłada na nich obowiązek wychowania całej społeczności. Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami. „Dyrektorium ogólne o katechizacji” z 1997 r. jako najnowszy dokument kościelny poświęcony katechizacji i wychowaniu potwierdza zasadę, że rodzice są pierwszymi wychowawcami. To w rodzinie dziedziczy się doświadczenia dobre i złe, a także przekazywany jest system wartości. Działania wychowawcze w szkole będą wspomagać proces wychowania przez rodziców, kształtować umiejętności życia społecznego tak istotne w świecie dorosłych, przygotowywać wychowanków do prawego, godnego i mądrego życia oraz wzięcia odpowiedzialności za siebie i za społeczność, której są członkami.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE SZKOŁY

W celu ich przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkoły wartości te oparte są o treści wychowawcze określone w programach ścieżek edukacyjnych.

Przyjęty „Program wychowawczy” stwarza wyraźny obraz integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia przez następujące zadania.

I. Rozwój fizyczny ucznia.

1. Wiodące zadania w tym zakresie ma profilaktyka zdrowotna ucznia. Szkoła ma stwarzać warunki do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu przez:

- zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- zapoznanie z regulaminem świetlicy, dowozów, pracowni technicznej i sali sportowej,
- wskazanie uczniom bezpiecznej drogi do szkoły,
- zdobywanie kart rowerowych, realizacja zagadnień z wychowania komunikacyjnego,
- zapewnienie bezpieczeństwa w czasie uroczystości szkolnych, wycieczek, rajdów, itp.

Dokonywanie ocen postawy ciała i poziomu sprawności fizycznej uczniów wraz z monitorowaniem rozwoju psychomotorycznego:

- badanie lekarskie i kierowanie do grup dyspanseryjnych.

2. Kształtowanie sprawności fizycznej i hartu przez wpajanie uczniom zasad sportowego współzawodnictwa i „czystej gry”.

Stawianie coraz większych wymogów oraz umiejętności przewyższania kryzysów słabości fizycznej.

Wyrabianie nawyku przebywania na świeżym powietrzu oraz uprawiania sportu w różnych warunkach atmosferycznych.

3. Wychowanie w zdrowiu przez:

- higienę racjonalnego wypoczynku i planowania czasu wolnego, recepta na nudę,

- higienę osobistą ciała i higienę okresu dojrzewania,

- wpajanie uczniom higieny spożywania posiłków oraz nauczania prawidłowego odżywiania ,

- profilaktykę uzależnień, patologie a dziecko w tym patologie w rodzinie (alkohol, narkotyki, używki, papierosy – ich szkodliwość),

- współpraca z rodzicami – warsztaty, pogadanki na w/w problem (z wykorzystaniem podmiotów spoza szkoły) .

II. Ukierunkowanie uczuć i emocji.

1. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej.

2. Poznawanie własnej sfery uczuciowej.

3. Opanowywanie emocji.

4. Uwalnianie ocen spod wpływu emocji.

5. Umiejętność kontaktowania się z ludźmi.

6. Walka z przejawem przemocy, agresji ze stresem.

7. Warsztaty dla nauczycieli dotyczące radzenia sobie z emocjami, stresem, pozytywne i negatywne emocje.

III. Kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia:

1. Wyostrzanie zmysłów

2. Umiejętność obserwacji.

3. Ćwiczenie pamięci.

4. Umiejętność koncentracji.

5. Zdolność kojarzenia, logicznego myślenia.

IV. Rozwój intelektualny.

1. Rozszerzenie zainteresowań uczniów przez:

- zachęcenie do aktywnego udziału w pracach kół zainteresowań, przynależności do gromady zuchowej, drużyny harcerskiej, w biegach na orientację, działających w szkole i środowisku,
- rozwój zainteresowań literackich przez udział w spektaklach teatralnych oraz rozwój własnych uzdolnień teatralnych poprzez udział w zajęciach teatralnych,
- organizowanie wystaw twórczości dziecięcej,
- organizowanie uroczystości szkolnych, apeli, akademii środowiskowych

2. Wyrabianie umiejętności i poszukiwania informacji przez:

- przewycięzanie lenistwa myślowego,
- zachęcanie do samodzielnego poszukiwania wiedzy poprzez korzystanie z podręcznego zbioru bibliotecznego w tym: encyklopedie, leksykony, słowniki,
- umożliwienie uczniom korzystania z nowoczesnych źródeł przekazywania informacji, a mianowicie :
- korzystanie z internetu.

3. Umiejętność przyswajania wiedzy przez:

- rozwijanie potrzeby poszukiwania prawdy rzeczywistej ,
- budowanie struktur myślowych,
- rozwijanie logicznego myślenia poprzez stosowanie metod aktywnych korzystanie z atrakcyjnych środków dydaktycznych,
- przekazywanie uczniom wiedzy w sposób czytelny i zrozumiały,
- rozwiązywanie testów i sprawdzianów.

4. Organizowanie zespołów wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i kół przedmiotowych w celu wyrównywania poziomu rozwoju uczniów (uczniowie zdolni, uczniowie z problemami w nauce); otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin niepełnych, dzieci osierocone (pomoc w nauce, w odrabianiu zadań domowych, indywidualny kontakt).

5. Umiejętności wypowiedzania się i prezentacji osiągnięć:

- wystawa prac plastycznych,
- projekty prac przyrodniczo-historycznych,
- sejmik uczniowski,
- apele okolicznościowe,
- udział w konkursach (recytatorskie, plastyczne, międzyprzedmiotowe, krasomówcze),
- udział w zawodach sportowych.
- prezentowanie osiągnięć uczniów na apelach, stronie internetowej szkoły, w prasie lokalnej, wystawach dyplomów, osiągniętych wyników

V. Kształcenie woli.

- 1.** Wyrabianie pracowitości, rzetelności i wytrwałości w działaniu przez:
 - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły oraz w grupie pozaszkolnej,
 - wyrabianie odpowiedzialności za realizację zadań,
 - umacnianie wiary dziecka we własne siły poprzez stwarzanie atmosfery życzliwości, zaufania i zrozumienia.
- 2.** Podejmowanie odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
- 3.** Stawianie realnych celów i osiąganie ich z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka. Zapewnienie dzieciom równych szans w działaniu.

VI. Rozwój moralny i duchowy.

- 1.** Poznajanie zasad wiary i etyki kontaktów z Bogiem przez:
 - udział w lekcjach religii, nabożeństwach liturgicznych i rekolekcjach,
 - wycieczkach i pielgrzymkach,
 - spektaklach i wydarzeniach kulturalno-religijnych,
 - codziennych kontaktach międzyludzkich,
 - potrzeby poszukiwania ideałów mądrości, dobra i piękna,
 - uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
- 2.** Kształcenie postawy twórczej, myślenia refleksyjnego oraz gotowości do poświęceń i świadomego posłuszeństwa:
 - czynny udział w życiu kulturalnym środowiska,
 - poznawanie dorobku kultury i historii,
 - aktywne uczestnictwo w życiu społecznym,
 - kształtowanie postaw asertywnych.
- 3.** Wychowanie do życia w rodzinie i wpajanie uczniom spojrzenia na rodzinę, jako podstawową komórkę społeczną, przez realizację zadań:
 - zrozumienie wartości i sensu życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci,
 - znaczenie rodziny w życiu człowieka,
 - miejsce dziecka w rodzinie,
 - godność człowieka – „dziecka”.
- 4.** Wartościowanie czynów, odróżnianie dobra od zła, kształtowanie postaw asertywnych:
 - potrzeba reagowania na przejawy zła, asertywność,

- wyrabianie „cywilnej odwagi”.
- uwrażliwianie na potrzeby innych –empatia

5. Umiejętność dokonywania oceny własnych zachowań przez nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć międzyludzkich i wrażliwości na drugiego człowieka:

- kształtowanie postawy dialogu, umiejętność słuchania innych,
- kształtowanie umiejętności przedstawiania i obrony swojego stanowiska w różnych sprawach z uwzględnieniem umiejętności ważenia argumentów

6. Aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym i wyrabianie myślenia wartościującego przez:

- udział w spektaklach teatralnych, filmach, koncertach i zwiedzanie wystaw,
- udział w imprezach ogólnoszkolnych i środowiskowych,
- zapoznanie uczniów z kulturą codziennego życia towarzyskiego.

7. Inne zadania wychowawcze i opiekuńcze do realizacji w szkole.

VII. Ochrona środowiska.

1. Rozwijanie wrażliwości na piękno świata i ochrony tego piękna:

- udział w wycieczkach krajoznawczych i po najbliższej okolicy,
- rezerваты przyrody, pomniki przyrody.

2. Wdrażanie uczniów do współodpowiedzialności za stan środowiska przez:

- wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce,
- uwrażliwianie uczniów na stan czystości otoczenia, dbałość o zielen,
- propagowanie wiedzy o stanie środowiska naszej miejscowości w kraju i na świecie.
- udział w akcjach ekologicznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”

VIII. Tradycje i obrzędowość szkoły.

1. Pielęgnowanie wypracowanych form obrzędowości i rytuału szkoły, realizacja stałych uroczystości : o charakterze wychowawczym, religijnym, patriotycznym, społecznym i kulturalnym:

- nabożeństwa wynikające z roku liturgicznego,
- obchody rocznic i świąt(1 i 17 września, 16 października, 11 listopada, 17 stycznia, Konstytucja 3 Maja),Boże Narodzenie, Wielkanoc,
- poznawanie krajów Unii Europejskiej i ich kultury,

- spotkanie z weteranami walk narodowo-wyzwoleńczych,
- ślubowanie uczniów klas pierwszych, zabawy andrzejkowe, „Mikołajki”, opłatek,
- choinka noworoczna, bal przebierańców
- powitanie wiosny,
- rekolekcje wielkopostne,
- Dzień Matki i Ojca, Dzień Kobiet i Dzień Chłopca, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Edukacji Narodowej,
- Obchody Dni Książki,
- Dzień Dziecka i sportu szkolnego,
- akcje charytatywne - „Góra Grosza”, „Pomóż i Ty”, „Świąteczny piernik”.

2. Wzbogacenie form rytuału szkolnego, jako zadanie otwarte do realizacji przez społeczność szkolną przy akceptacji dyrekcji szkoły, rodziców i samorządu szkolnego.

IX. System motywacyjny w wychowaniu.

Zachowanie uczniów oraz możliwość dodatkowego nagradzania oparte jest na szkolnych kryteriach ocen z zachowania.

Wykaz ocen i postaw, podlegającej szkolnej ocenie zachowania na poziomie danej klasy w odniesieniu do każdego ucznia ujmuje:

- postawy względem innej osoby,
- postawy względem siebie (wzajemne odnoszenie się dzieci do siebie, pomoc w szukaniu i odkrywaniu cech pozytywnych u siebie, w „drobnych” przewinieniach nie ganić na forum klasy),
- postawy ucznia względem szkoły.

W klasach I – III ocena wystawiona jest w formie opisowej.

IDEAŁ WYCHOWAWCY W SZKOLE **W SIEMIANICACH**

- ma świadomość autorytetu ,wychowuje własnym przykładem i wpływem,
- nie podnosi głosu,
- uświadamia uczniowi , że jako osoba nie jest pozbawiony zobowiązań i powinności , jakie ma do spełnienia wobec innych ,
- używa komunikatu „ja,
- zna usposobienie swoich uczniów, ich sytuację rodzinną,
- zna przyczyny agresji swoich podopiecznych,
- nie daje się sprowokować,
- informuje uczniów jaki jest wzorzec ucznia szkoły w szerokim rozumieniu tego słowa ,
- jest opanowany i obiektywny ,

- nie używa sformułowań typu „Ty,”
- szanuje ucznia, wzmacnia jego samoocenę,
- we współpracy z zespołem klasowym dokonuje okresowej i rocznej oceny z zachowania ,
- nie obraża,
- jest konsekwentny (konsekwentnie stosuje nagrody i kary przewidziane w statucie szkoły),
- zachęca i mobilizuje uczniów do pracy nad sobą , zaznajamia z wzorcem osobowym ucznia szkoły ,
- kontaktuje się z rodzicami we wszystkich sprawach dydaktyczno – wychowawczych dotyczących ucznia ,
- informuje rodziców o postępach ucznia , jego ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania .

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA OKREŚLONE W RAMACH ZADAŃ OGÓLNYCH SZKOŁY

1. Treści mają być realizowane przez wszystkich nauczycieli na każdym przedmiocie .
2. Oddziaływania w zakresie wychowawczym wszystkich nauczycieli muszą być zgodne.
3. Nauczyciel ma być przewodnikiem prawdy, moralności, i wartości prawa.
4. Każdy nauczyciel wychowuje własnym przykładem.
5. Nauczyciel winien dostrzec w dziecku wartości, min: uczynność, sukcesy sportowe, plastyczne i to podkreślać i rozwijać.
6. Nie wolno ośmieszać, wyśmiewać i upokarzać ucznia.
7. Instrumentami pracy **wychowawczej** w naszej szkole mają być: takt, delikatność, życzliwość, konsekwencja.
8. Każdy nauczyciel ma obowiązek uświadamiać uczniom możliwości ponoszenia przez nich odpowiedzialności za swoje postępowanie i kierowanie własnym rozwojem.
9. Nauczyciel ma obowiązek rozumieć prawo ucznia do własnej odrębności i niepowtarzalności, do szacunku, wyrażania własnych myśli i uczuć.

10. Wszystkie niewłaściwe zachowania nauczyciel zgłasza wychowawcy klasowemu.

WZORZEC OSOBOWY UCZNIĄ **SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SIEMIANICACH**

Uczeń:

1. Przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
2. Przestrzega norm wypracowanych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców naszej szkoły:
 - Jest kulturalny wobec rówieśników i osób dorosłych,
 - Używa form grzecznościowych w kontaktach z innymi,
 - Nie przeklina,
 - Jest przygotowany do lekcji,
 - Utrzymuje porządek na ławce i w klasie,
 - Nosi obowiązkowy strój szkolny w dni powszednie,
 - Nosi strój galowy (dziewczęta białą bluzkę, granatową lub czarną spódniczkę, chłopcy białą koszulę, granatowe lub czarne spodnie) na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, sprawdzian klas VI, konkursy i uroczystości szkolne,
 - Nosi książki zeszyty oraz potrzebne przybory,
 - Wypełnia sumiennie powierzone mu funkcje,
 - Wypełnia polecenia nauczycieli oraz pracowników szkoły oraz odnosi się do nich z szacunkiem,

- Jest umyty, ma zadbaną fryzurę (długie włosy zawsze spięte), nie farbuję włosów, ani ich nie rozjaśnia,
- Nie nosi biżuterii zagrażającej zdrowiu i bezpieczeństwu,
- Chłopcy nie zakładają kolczyków,
- Nie nosi tatuaży,
- W szkole i na zajęciach poza szkołą (z wyjątkiem wycieczek szkolnych) nie używa telefonu komórkowego ani odtwarzaczy MP3 itp.,
- Nie używa alkoholu, papierosów ani środków psychoaktywnych.
- Nie zastosowanie się do w/w. zaleceń skutkuje:
 - upomnieniem ustnym ,
 - pisemną nagana ,
 - obniżeniem oceny z zachowania .

PROGRAM PROFILAKTYKI

Głównym celem profilaktyki w szkole jest: ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zachowaniami ryzykownymi.

Do celów profilaktyki szkolnej należą:

- promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia;
- uczenie samowychowania i doskonalenia własnego charakteru;
- podnoszenie własnej wartości.

Lp.	Zadanie	Tematyka	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Rekolekcje szkolne	Realizacja programu rekolekcji szkolnych	Katecheta Wychowawcy	III 2012
2.	Zabawa w dobrym stylu	Przygotowanie zabawy integracyjnej dla klas IV-VI	Rafał Kaczmarzyk	X 2011
3.	Szukamy pozytywnych cech charakteru	„Każdego można za coś pochwalić” – zapis w dzienniku	Wychowawcy i pozostali nauczyciele	Cały rok

4.	Rozbudzanie zainteresowań	<p>Koła zainteresowań: (muzyczne, plastyczne, teatralne, matematyczne, polonistyczne, informatyczne, taneczne, j. angielskiego)</p> <p>Działalność ZHP</p>	<p>Nauczyciele prowadzący</p> <p>Jarosław Nowak</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
5.	Doskonalenie nauczycieli i rodziców	<p>- warsztaty. Nauczyciel z pasją – wszyscy nauczyciele.</p> <p>- WDN zasady udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom – wszyscy nauczyciele.</p> <p>- seminarium. Kontrola zarządcza w jednostkach sektora finansów publicznych; szkolenie „Ewaluacja”, szkolenie „Program wzmacniania efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły” – I. Krzywańska</p> <p>- warsztaty wokalnie-taneczne „Latawiec i wiatr” – G. Jeziorna, T. Biczysko, J. Tettling, U. Lorenz, B. Czekalska</p> <p>- awans zawodowy nauczyciela. Jak zostać nauczycielem dyplomowanym? – R. Kaczmarzyk</p> <p>- studia podyplomowe – logopedia – T. Biczysko</p> <p>- autoewaluacja w pracy nauczyciela – K. Macioszczyk</p> <p>- seminarium. Statut szkoły potrzeba nowelizacji; warsztaty - mapa myśli – nowy sposób myślenia i notowania – L. Majczyk</p>		<p>IX 2011</p> <p>X 2011</p>

		- szkolenie „Nauczyciel badacz” – G. Jeziorna, L.Majczyk, J.Nowak, B.Czekalska		
--	--	--	--	--

6.	Rozbudzanie twórczej aktywności	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych - Udział w projekcie edukacyjno-wychowawczym „Czytające szkoły”, -Udział w zajęciach pozalekcyjnych - Udział w koncercie „Piosenka uczy, bawi, wychowuje” -Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz w Samorządzie Szkolnym -Organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej -Pogadanki i zajęcia z wychowawcą, higienistką szkolną -Indywidualny kontakt z PPP 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>L. Majczyk Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy i opiekun Samorządu Szkolnego</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>X 2011</p> <p>X 2011</p> <p>Cały rok</p>
----	---------------------------------	--	---	---

7.	Troska o bezpieczeństwo swoje i innych	-Pogadanka z policjantem – „Klub bezpiecznego Puchatka”	Funkcjonariusze policji, U.Lorenz	X 2011
		-Alarm przeciwpożarowy	Nauczyciele	XI 2011
		-Wyjazd do straży pożarnej w Kępnie	Wychowawcy klas I-III	IV/V 2010
		-Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły	Wychowawcy	Cały rok
		-Tematyka wychowania Komunikacyjnego	J. Tettling	Cały rok
		-Uczestnictwo w konkursie „Aktywnie po zdrowie”	J. Tettling	Cały rok
8.	Pomagamy inne	- Fundacja „Pomóż i Ty”	J. Tettling	Cały rok
		- Akcja „Góra Grosza”	J. Tettling	X/XI 2011
		- Wspieranie działań UNICEF „Szkoły UNICEF”,	L. Majczyk	Cały rok
		- wspieranie aktywności obywatelskiej „Otwarta Szkoła”,	L. Majczyk	
		- kibicujemy fair play „Szkoła bez przemocy”	R.Kaczmarzyk	
9.	Pozytywny wymiar zdrowego życia	- Fluoryzacja u dzieci z kl. I- VI	Higienistka	X-III 2011/2012
		- Pogadanka – „Agresja wśród uczniów” kl. IV-VI	Higienistka	IV 2012
		- Pogadanki – „Zdrowy styl życia i higiena osobista”	Higienistka	III/IV 2012
		- Realizacja programu: „Mleko w szkole”	Wychowawcy	Cały rok XI 2011
		- Pogadanka – „Higiena okresu dojrzewania” – kl. VI	Higienistka G. Jeziorna	
10.	Ochrona środowiska	Akcje szkolne i środowiskowe:	Wszyscy Nauczyciele	IX 2011
		-„Sprzątanie świata”		IX/X 2011
		-Zbieramy makulaturę		X/XI 2011
		-Zbieramy kasztany	G. Jeziorna	IV 2012
		-„Dzień Ziemi”	J. Nowak	Cały rok

		-Zbiórka baterii - Realizacja interdyscyplinarnego programu „Nasza Planeta”	G. Jeziorna	Cały rok
--	--	--	-------------	----------

11.	Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	Pogadanki na godzinach wychowawczych Teatrzyk profilaktyczny: - „Wyjść poza schemat - klasy 4-6” - „Poskromienie niezdolnego smoka - klasy 1-3” - Realizacja programu „Szkoła bez przemocy” fundacji Orange	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy L. Majczyk	Cały rok X 2011 X 2011
12.	Przyjemnie i pożytecznie spędzamy wolny czas	Wycieczki po okolicy, środowiskowe jednodniowe, kilkudniowe oraz wynikające z rozkładu materiałów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
13.	Ankiety, obserwacja, rozmowy	Ewaluacja programu	J. Tettling G. Jeziorna	V 2012

Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczego

Wychowawcy poszczególnych klas redagują, przeprowadzają i analizują materiały edukacyjne (ankiety, rozmowy, sondaże, dyskusje, wywiady itp.) oraz informują społeczność szkolną o realizacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki Szkoły. Przedstawiają również propozycje zmian w tym programie na kolejny okres nauki:

- nauczycielom – na czerwcowym posiedzeniu plenarnym Rady Pedagogicznej
- uczniom – na apelu kończącym rok szkolny
- Radzie Rodziców Szkoły – na wrześniowym zebraniu w nowym roku szkolny

Po sprawozdaniu z analizy materiałów ewaluacyjnych Programu Wychowawczego, na sierpniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej zostaną przedstawione propozycje zadań na następny rok szkolny.

We wrześniu propozycje zadań do Programu Profilaktycznego zostaną przedstawione Radzie Rodziców Szkoły.

Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast musi zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny i te podlegają aprobacie adresata sprawozdania.

Rada Rodziców może wziąć pod uwagę przedstawione przez nauczycieli propozycje zmian w konstruowaniu Programu Wychowawczego i Profilaktyki w następnym roku szkolnym.

Rada Pedagogiczna wyłania spośród jej członków koordynatora do spraw wychowania i profilaktyki na dany rok szkolny. Koordynator współpracuje z rodzicami przy tworzeniu Programu Wychowawczego i Profilaktycznego.

Przewodniczący Samorządu Szkolnego

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Przewodniczący Rady Rodziców

Program Wychowawczy i Profilaktyki przyjęty do realizacji Uchwałą Nr.....Rady Rodziców Zespołu Szkół w Siemianicach z dnia2011r